

PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE 2017-2018

L'AJUSTEMENT DE LA RELATION DU MEDECIN ET DE
L'INFIRMIER AVEC LES PERSONNALITES DIFFICILES – **Eligible**
DPC

PUBLIC : Médecins et Infirmiers

FORMATEUR : AFAR

DUREE, DATE ET LIEU : 2 journées _ 15-16/01/2018 _ de 9h30 à 17h30 _ Siège Fédération
« 18 rue Bernard Dimey 75018 Paris »

COÛT DE PARTICIPATION : 450€ comprenant le coût de la formation et la prise en charge
du repas

OBJECTIFS :

- Connaître les données de la littérature, les modèles de personnalité et s'appuyer sur une classification facilitant le repérage et l'approche au quotidien
- Se défaire de ses contre-attitudes négatives pour diminuer les risques de souffrir d'un trouble de la personnalité d'un patient
- Se donner les chances d'ajuster sa relation à la personnalité des patients

changement officiel dès janvier 2018

JOUR 1 : Les personnalités anxieuses, démonstratives, minéralisées avec refus de soin

Horaires	Contenu	Méthodes pédagogiques	Supports pédagogiques
Objectif : installer une dynamique de groupe			
9h00	Présentation de la formation - L'intervenant et son expertise au quotidien - Le contexte des patients pas faciles - Le bilan des QCM saisis AVANT - L'engagement à saisir les QCM APRÈS Tour de table : le ressenti au contact	Exposé : apports théoriques en alternance avec des temps d'échange Retour d'exp : ressenti, impuissance	 Chacun des participants
Objectif 1: Connaître les données de la littérature, la genèse des troubles et l'importance de la petite enfance.			
10h30	Le concept des troubles de la pers. > La personnalité, les traits et les troubles > L'importance des histoires - la petite enfance et la th de l'attachement - l'histoire de la famille et son arbre - l'histoire de France > la possibilité d'un tr psychiatrique invisible	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences ω Exercice: dessins de traits (ajectifs aux extrêmes)	 L'histoire (la famille, la France)  la théorie du cristal  le faux nez des personnalités  l'échelle de rech. de sensations  EPADE Un outil simple d'évaluation de ce qui épuise
Pause (15 min)			
Objectif 2: Ajuster sa relation avec les personnalités anxieuses, tristes, insécures avec le besoin de se plaindre.			
10h45	PREMIÈRE DIMENSION Les personnalités insécures > La pensée sous tension anxieuse > Le corps sous tension anxieuse > Le corps et l'esprit sous tension : les plaintes corporelles > La trace d'un passé : l'anxiété de séparation	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	 Bernard : <i>une demande d'anxiolytique</i>  la réassurance pour les personnes anxieuses (livre afar – outils)
12h15	> Le piège de la fausse réassurance > La validation de la détresse émotionnelle		
Pause déjeuner (1 h)			

changement officiel dès janvier 2018

Objectif 3 : Ajuster sa relation avec les personnalités démonstratives, hostiles ou explosives avec un besoin de reconnaissance.

13h15	DEUXIÈME DIMENSION Les personnalités démonstratives > Le besoin du regard de l'autre > Le besoin de séduction pour exister > Le concept de Tatie Danielle > Le piège du rejet et du "recadrage" > Le piège de répondre par l'amitié > L'ajustement permanent de la distance	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	 Le syndrome de Tatie Danielle  Les champignons du passé  L'histoire de William Styron (les dépressions invisibles)  Olga: <i>un théâtralisme hystérique</i>  JC: <i>une déclaration d'amour</i>
-------	--	---	---

Pause (15 min)

Objectif 4 : Ajuster sa relation avec les personnalités évitantes ou envahies par des idées obsédantes avec une difficulté à dire leurs émotions et des refus de soin.

15h15	TROISIÈME DIMENSION La minéralisation de soi et l'évitement > Le besoin de tout et la demande de rien > La demande d'aide faite au patient L'envahissement par des id obsédantes > La pensée opératoire > Le risque : passer à côté, penser qu'il s'agit d'une indifférence à l'autre, d'un syndrome frontal, d'une maladie d'Alzheimer > Le piège : l'ennui	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	 Le refus des soins poussé au maximum : le syndrome de glissement et le rôle de la personnalité (3 films)  Les personnes vivant comme Diogène avec parfois une réclusion à domicile,
-------	--	---	---

Légende des supports utilisés :

 Simulation enregistrée en vidéo (APP)	 Exposé/Capitalisation des expériences	 Diaporama/ PowerPoint
 Simulation sans vidéo (APP)	 Exercice (papier-crayon/ plan d'actions/...)	 Fiche pédagogique (consigne ou cognitive)
 Étude d'un film de simulation (APP)	 Chacun des participants	 Évaluation/Test
	 Film/ Support de cours filmé (MOOCS)	 Quizz/ QCM/ SCCQCM

changement officiel dès janvier 2018

**JOUR 2 : Les personnalités avec le besoin d'être dominées
ou de dominer : les personnalités persécutées, ayant besoin de transgresser ou bizarres**

Horaires	Contenu	Méthodes pédagogiques	Supports pédagogiques
Objectif 5: Ajuster sa relation avec les personnalités simples ou ayant un besoin de dépendance à un tiers.			
9h00	QUATRIÈME DIMENSION Les personnalités "simples" Les personnalités avec une dépendance > le risque de réaction de fureur en cas de perte du sentiment de sécurité > Le risque de captation par un tiers > Le risque d'une parole blessante > Le piège des conseils > Le piège de faire "à la place de l'autre"	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	Histoire : Sheila : elle a "scalpé »  Le syndrome d'Ulysse
10h30			
Pause (15 min)			
Objectif 6: Ajuster sa relation à des logiques sans faille avec le besoin d'être persécuté par leur corps ou par les autres.			
10h45	CINQUIÈME DIMENSION Les personnalités hypocondriaques Les personnalités paranoïaques > Le besoin d'une logique sans faille > Les concepts utiles à la compréhension > Le risque : devenir le persécuté désigné > Le piège : s'opposer par la logique et dire "vous n'avez rien" ou "vous vous trompez" > Tenir la plainte, Rester "à côté": ; Le désaccord respectueux ; Pirandello : "à chacun sa vérité" ; L'un des deux doit avoir raison ; je ne reconnais pas ce que vous m'attribuez	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	Audio : "J'ai la rate qui se dilate ..."  La femme en rouge  La PARA-NOÏA (à côté)  Barbey d'Aureville <i>Une histoire sans nom</i>  <i>Munchausen</i>  Fiche : l'érotomanie  Serge : une suspicion permanente Échange sur le film L 627 (plainte au comm. d'une PHC)
12h15			
Pause déjeuner (1 h)			

changement officiel dès janvier 2018

Objectif 7 : Ajuster sa relation avec les personnalités ayant le besoin de transgresser ou d'exercer une emprise sur autrui.

13h15	SIXIEME DIMENSION Les personnalités qui transgressent les personnalités exerçant une emprise > Le besoin de transgresser ; le non-respect de l'autre et des règles ; la mise au défi et l'absence de culpabilité ; la difficulté à percevoir l'émotion chez l'autre > Le besoin d'exercer une emprise > Le piège de la fascination / répulsion > L'urgence à nommer son embarras > L'urgence de la pose de limites avec contrat	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	 La montée en tension (1et 2)  Les demandes excessives De la pédophilie à la géronto.  Fiche : la pose de limites sans agressivité sans s'exposer au nom de l'équipe  Denise : la disqualification
15h00			

Pause (15 min)

Objectif 8 : Ajuster sa relation avec les personnalités limites, inhabituelles ou bizarres avec un risque de se dissocier.

15h15	SEPTIEME DIMENSION Les personnalités border-line, et bizarres > L'imprévisibilité, l'impulsivité > Le besoin de satisfaction immédiate > Le risque de méconnaître une dissociation > Le piège de l'empathie si dissociation > Les tentatives de suicides et automutilations > Le risque de clivage de l'équipe	 Exposé - apports cognitifs et capitalisation des expériences	Le risque de méconnaître une dissociation Le piège de l'empathie si dissociation Le recours à l'autorité si dissociation
17h00			

Légende des supports utilisés :

-  Simulation enregistrée en vidéo (APP)
-  Simulation sans vidéo (APP)
-  Étude d'un film de simulation (APP)

-  Exposé/Capitalisation des expériences
-  Exercice (papier-crayon/ plan d'actions/...)
-  Chacun des participants
-  Film/ Support de cours filmé (MOOCS)

-  Diaporama/ PowerPoint
-  Fiche pédagogique (consigne ou cognitive)
-  Évaluation/Test
-  Quizz/ QCM/ SCCQCM